

ADADAN ADAYA (UYUM ETKİNLİĞİ)

Amaç: Öğrencilerin yaşamlarında kendileri için en gerekli veya değerli gördükleri varlıkları tanımak.

Malzemeler: Kullanılmış A-4 kağıdı, kalem, makas, iki sandalye

Düşünce Soruları:

- 1- Hiç adaya gittiniz mi?
- 2- Bir adanın kaç tarafı su ile kaplıdır?
- 3- Adalar suya batar mı?
- 4- Bir insan tek başına bir adada yaşamını sürdürebilir mi?

HİKAYE

Aytepe adası gün geçtikçe kalabalıklaşıyordu. Bu soruna çözüm bulmak için ada meclisi toplandı. Ada konseyindeki herkes fikrini açıkça ve özgürce söyledi. Sonra şu fikir çok ön planı çıktı. Adadan bazı insanlar sandal yaparak karşı Tereli adasına gitmesinin en uygun çözüm olacağı benimsendi. Tereli adası hakkında hiç kimsenin bir fikri yoktur. Alınacak karar için ada meclisi toplanır ve oylama yapar. Oy çokluğu ile bazı kişilerin Tereli adasına gönderilme kararı alınır.

Bunun yanında adadan ayrılacaklar için bazı kurallar belirlenir. Gidecek olan kişi bir sandal yapacak ve adadan ayrılırken yanına;

- İsteddiği bir kişi
 - İsteddiği bir eşya
 - İsteddiği bir yiyecek
 - İsteddiği bir hayvan
- alabilecektir.

Değer Eğitimi

Kâğıtları israf etmemek:
israf ile kaybettiklerimiz:
israf etmemenin ülkemize kazandırdıkları,



Soru: Bu hikâyede ne gibi eksiklikler var?

Örnek cevap: Adadan ayrılması gereken kişiler nasıl belirlenecek?

YÖNERGE

Etkinlik odasının ortasına iki sandalye karşılıklı ve arada mesafe kalacak şekilde yerleştirilir. Sandalyelerin hangi ada olduğu söylenir. Öğrencilere kullanılmış bir A-4 kağıdının yarısı verilir. Bu kağıtla gemi yapılacağı söylenir. Yandaki fotoğrafta gösterilen gemi yapma aşamaları sırasıyla uygulanır.

Gemi bitirildikten sonra gemi üzerine kalemle yanlarına alacakları varlıkların isimlerini (bir kişi, bir eşya, bir yiyecek ve bir hayvan) yazmaları istenir. Fakat yazacaklarının mantıklı bir açıklaması gerektiği ifade edilir.

İstekli öğrenciler etkinliğe katılır. Öğrenci Aytepe adasında gemisine atlar ve Tereli adasına doğru yola çıkar. Sandalyeyle denizde nasıl yol aldığını göstermesi istenir. Tereli adasına gelinde gemisinin üzerine yazdığı dört şeyi sırayla okur ve mantıklı açıklamasını yapar. Öğretmen veya öğrenciler soru sorabilir.

Öğrencilerde gözlenebilecek beceri ve davranışlar

- a- Rol yapma yeteneği
- b- Etkinliğe odaklanma ve dikkat
- c- Mantıksal örüntü becerisi
- d- Özgüvenli olması ve etkinliğe katılması
- e- Dinleme becerisi
- f- Sorgulama becerisi
- g- Psikomotor becerisi
- h- Uzaysal zeka becerisi
- İ- Arkadaşlara saygısı
- vd.



Değer Eğitimi I: Etkinliği uygulayan öğretmen neden size kullanılmış ve yarım bir A-4 kağıdı verdiği öğrencilere sorulur. Verilen cevaplar dinlendikten sonra diğer öğretmenlerin katkıları ile israf ve israf etmeme değeri işlenir.

Değer Eğitimi II: Ada meclisinin bir konudaki karar alma süreci öğrencilere sorgulattılır. Ortak akıl, fikirlerini ifade etme, Cumhuriyet ve demokrasi bilinci öğretmenlerin katkıları işlenir.

Etiketler: Uyum Eğitimi, Bilem, Özel Yetenek, Bilim ve Sanat Merkezi, Oryantasyon